



Tidlig innsats – samhandling mellom barnehage, skole og PPT

Forvaltningsrevisjon

Tolga kommune

Mai 2021

PM Revisjon
Midt-Norge

Problemstilling

- *Arbeider sektor oppvekst tilfredsstillende med tidlig innsats?*
 1. *Arbeider barnehager og skoler systematisk for å avdekke barn og unges læringsutfordringer?*
 2. *Iverksetter barnehager og skoler tiltak for å motvirke skjevutvikling hos barn og unge med identifiserte læringsutfordringer?*
 3. *Opplever barnehagene og skolene at PPT har tilstrekkelig med kompetanse og ressurser til å yte riktig hjelp til riktig tid?*

Data

- Dokumentasjon
 - Planer, rutiner osv
- Udir
 - Bemanning
- Intervju
 - Oppstartsmøte
 - Enhetsledere
- Skriftlige spørsmål
 - PPT
- Spørreskjema
 - Alle ansatte i barnehager/skoler

Arbeider barnehager og skoler systematisk for å *avdekke* barn og unges læringsutfordringer?

- Barnehagene

- TRAS (alle 2-åringer, alle 5-åringer)
- Alle med (årlig for alle barnehagebarn)
- Kartlegginger analyseres, vurderes og følges opp ihht klassifisering av utfordring
- Dokumenteres skriftlig, grunnlag for dialog med foreldre
- Ansatte bekrefter at rutinene for kartlegging i stor grad følges

Arbeider barnehager og skoler systematisk for å *avdekke* barn og unges læringsutfordringer?

- Skolene

- Kartleggingsplan (felles i TATO-samarbeidet)
 - Utdanningsdirektoratet (obligatoriske + frivillige)
 - Alle teller, Ordkjedetest, M3, M4 osv (TATO-rutine)
 - Nasjonale prøver (lesing, regning, engelsk)
 - Elevundersøkelsen (7., 8., 9., 10.trinn)
- Kartlegginger gjennomføres, analyseres og følges opp mht utfordringer
- Ingen felles sosioemosjonelle kartlegginger 1.-6.trinn
- Ansatte bekrefter at rutinene for kartlegging i stor grad følges

Arbeider barnehager og skoler systematisk for å *avdekke* barn og unges læringsutfordringer?

- Normering av bemannings- og pedagogtetthet
 - Gruppestørrelser pr ansatt og pr pedagog
- Barnehagene
 - 1 Ped.leder pr 7 barn under 3 år
 - 1 Ped.leder pr 14 barn over 3 år
 - 1 ansatt pr 3 barn under 3 år
 - 1 ansatt pr 6 barn over 3 år
- Skolene
 - 15 elever pr lærer på 1.–4. årstrinn
 - 20 elever pr lærer på 5.–7. årstrinn
 - 20 elever pr lærer på 8.–10. årstrinn.
- Tolga skole
 - 10,4 elever pr lærer (1.-4.trinn)
 - 16,5 elever pr lærer (5.-7.trinn)
 - 17,6 elever pr lærer (8.-10.trinn)
- Tolga barnehage
 - 12,2 barn pr ped.leder
 - 4,8 barn pr ansatt
- Vingelen skole
 - 17,5 elever pr lærer (1.-4.trinn)
 - 10,5 elever pr lærer (5.-7.trinn)
 - ? elever pr lærer (8.-10.trinn)
- Vingelen barnehage
 - 13,0 barn pr ped leder
 - 5,9 barn pr ansatt

Arbeider barnehager og skoler systematisk for å *avdekke* barn og unges læringsutfordringer?

- Vurdering
 - Barnehagene og skolene i Tolga arbeider systematisk for å avdekke barn og unges læringsutfordringer.
 - Kartleggingsarbeid
 - Lærertetthet
- Mulige forbedringsområder
 - Kartlegging av sosioemosjonelle utfordringer 1.-6.trinn
 - Lærertetthet 1.-4.trinn Vingelen

Iverksetter barnehager og skoler *tiltak* for å motvirke skjevutvikling hos barn og unge med identifiserte læringsutfordringer?

- Kartleggingsresultater barnehage
 - Drøftes i personalgruppe
 - PPT – egne besøksdager
 - Foreldresamtaler
- Kartleggingsresultater skole
 - Drøftes i klasseteam
 - LP-modellen
 - Ressursteam/lederteam
- Tiltak
 - Ansatte mener at det varierer hvor fort tiltak iverksettes, men i mange tilfeller umiddelbart

Iverksetter barnehager og skoler *tiltak* for å motvirke skjevutvikling hos barn og unge med identifiserte læringsutfordringer?

- Tiltak
 - Ansatte mener at det varierer hvor fort tiltak iverksettes, men i mange tilfeller umiddelbart
 - Tiltakene synes i stor grad å avhjelpe utfordringene
 - Egne tiltak overfor familier og barn med flerspråklig bakgrunn
- Rutiner for overganger
 - Samlokalisert (bhg/skole)
 - Overgangs og evalueringssamtaler gjennomføres
 - Har plan for overganger
 - Bør oppdateres/revideres (10 år gammel)

Opplever barnehagene og skolene at PPT har tilstrekkelig kompetanse og ressurser til å yte riktig hjelp til riktig tid?

- PPT bidrar til kompetanse- og organisasjonsutvikling ved enhetene
- Ansatte på enhetene opplever PPT som tilgjengelig
- Ansatte på enhetene opplever av PPTs råd og veiledning bidrar til å løse utfordringene
- Ansatte opplever at PPT i stor grad har riktig kompetanse
 - Enhetene etterlyser noe mer kompetanse hos PPT på sosioemosjonelle utfordringer
- Det er synliggjort at saksbehandlingstiden for sakkyndig vurdering i enkelte saker strekker seg ut over tre måneder

Konklusjon

- Sektor for oppvekst i Tolga kommune arbeider i stor grad tilfredsstillende med tidlig innsats
 - Kartleggingsverktøy for sosioemosjonelle – og atferdsmessige utfordringer på småskoletrinnet.
 - Plan for overganger mellom barnehage og skole i Tolga kommune.
 - Saksbehandlingstid for sakkyndig vurdering hos PPT.