

# PP-tjeneste/logopedtjenesten Nord Østerdal

Økonomi	(Tall i tusen kroner)	Regnskap	Budsjett
	Brutto driftsutgifter	11 219	11 482
	Netto driftsutgifter Tynset sin andel	2 659	2 737
<b>Ansatte</b>			
	Årsverk		9,9
	Tjenesteområdeleder		Ragni Hole

## Organisering

PP-tjenesten for Nord-Østerdal er en interkommunal tjeneste, og dekker kommunene Tynset, Folldal, Alvdal, Rendalen, Tolga, Os, og Hedmark fylkeskommune. Tynset kommune er vertskommune.

Tjenesten er organisert i:

- Barnehageteam
- Grunnskoleteam
- Videregående skoleteam

Hver skole og barnehage har en kontaktperson i PPT som har fast besøksplan mot den enkelte enhet. Kontaktpersonen har et ansvar for det systemiske arbeidet i organisasjonen. I tillegg har tjenesten tre team som arbeider med kompetanseheving innen følgende områder:

- Lese- og skrivevansker, matematikkvansker, språkvansker og flerspråklighet.
- Sosiale og emosjonelle vansker.
- S sammensatte lærevansker.

Lederressurs er 50 % av en fagstilling.

Logopedtjenesten er også en interkommunal tjeneste bestående av en 100% stilling. Den er administrativt underlagt PP-tjenesten og arbeider i de samme kommunene. I 2017 ble logopedtjenesten vedtatt utvidet med en 100% stilling til, med tilsetning i 2018. Logopedtjenestens kompetanseområder er afasi, dysartri, stamming og løpsk tale, utviklingsmessige språkvansker, artikulasjonsvansker, stemmevansker og dysfagi (spise- og svelgevansker).

## Måloppnåelse

<b>Overordnede mål for tjenesten</b>	<b>PP-tjenesten 1 - 3</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bidra til tidlig innsats i barnehage og skole.</li><li>2. En tilgjengelig tjeneste som bidrar til helhet og sammenheng i tiltak.</li><li>3. Arbeide forebyggende og systemrettet med fokus på lærings-miljø og pedagogisk ledelse.</li></ol>
	<b>Logopedtjenesten 4 - 5</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Diagnostisere, utrede, behandle og veilede målgruppen som har krav på logopediske tjenester.</li><li>5. Logopedtjenesten samarbeider tett med PP-tjenesten i veiledning av skole/ barnehage</li></ol>

PP-tjenesten og logopedtjenesten har ikke gjennomført brukerundersøkelser. Det er ingen av brukerundersøkelsene som KS benytter som passer for vår tjeneste.

Fokusområder	Indikator	Status	Status	Status	Mål	Snitt 2017	
		2015	2016	2017	2017		
Medarbeidere						Landet	
	Selvtendighet		4,5	4,9	4,5	4,3	
	Mestringsorientert ledelse		4,1	4,8	4,5	4,0	
	Rolleklarhet		4,3	4,4	4,5	4,3	
	Mestringsklima		4,4	4,7	4,5	4,1	
	Fravær i %						
	Sykefravær	4,8	7,2			x	
Økonomi	Regnskapsresultat						
	Resultat i forhold til budsjett i %	90,0	94,0	98,0	100	x	
Organisasjon	Indikator						
	Kompetanse (antall i et videreutdanningløp)	3	4	3	3	x	

### Kommentarer til tabellen

PPT/Logopedtjenesten skårer godt i medarbeiderundersøkelsen på selvtendighet og mestringsklima i medarbeiderundersøkelsen i 2016, men vi har noe å strekke mot når det gjelder mestringsorientert ledelse og rolleklarhet. Vi har lavt sykefravær, og holder oss innfor budsjett.

Det finnes ikke KOSTRA tall for PP-tjenesten. Derfor er det ført opp andre faktorer som er viktige overordna mål.

	Avgjørende faktorer	Indikatorer	Mål 2017	Resultat 2017
1	Henvvisning i tidlig alder	Klientstatestikk førskolealder	21%	19,5%
2	Tidlig intervensjon ved vansker	Klientstatestikk	Ikke venteliste	Venteliste
3	DUÅ ( De utrolige årene), foreldreveiledning	Antall grupper symptom på vansker	Nedgang i symptomer på vansker	
4	Tilgjengelighet gjennom kontaktpersoner i skoler og barnehager	Fast besøksplan	Utsendt besøksplan	Utsendt besøksplan
5	Tverrfaglig/tverretatlig samarbeid	BUT i alle kommuner	Minimum 4 møter pr år	4 møter pr. år
6	Systemisk tilnærming i individsaker	Standard for systemisk arbeid i saker	Implementering av standard	Fortsatt i implementeringsfasen
7	Skole- og barnehageutvikling	Pedagogisk analyse	Opprettholde kompetansen i PPT	Opprettholdt
8	Skole- og barnehageutvikling	Kultur for læring	Delta i satsingen	Delta med kunnskap om analyse og tiltak

	<b>Avgjørende faktorer</b>	<b>Indikatorer</b>	<b>Mål 2017</b>	<b>Resultat 2017</b>
9	Fagkompetanse i teamet	Kvalitet på sakkyndige uttalelser	Opprettholde kvaliteten	
10	Volum på logopedtjenesten	To ansatte under utdanning til logoped	Ikke ventetid	Lang behandlingstid og ventetid
11	Brukertilfredshet	Undersøkelse	Ikke utarbeidet for PPT	
12	Arbeidsmiljø	Sykefravær	På nivå med 2014	
13	Arbeidsmiljø	Medarbeiderundersøkelsen	Gjennomført i 2017	Veldig godt resultat, jf. medarbeiderundersøkelsen

## ***Kommentarer til tabellen***

1. Det var en økning i 2016 av tilmeldte barn i førskolealder, men antall tilmeldte i 2017 har gått noe ned. Det er et mål å arbeide mer systematisk med flere barn i barnehagen uten at de er formelt oppmeldt til PPT/logopedtjenesten. Det er også et mål å lage et system for registrering av systemsaker i barnehager og skoler slik at vi kan lage statistikk og rapportere dette arbeidet på en bedre måte.
2. Tidlig innsats både når det gjelder alder og i forhold til problematikk. I grunnskole og barnehager er faste besøksdager med egne kontaktpersoner for skoler og barnehager medvirkende til at vi kommer tidlig inn i saker. Deltakelse i spesialpedagogisk team i videregående skole øker også muligheten for tidlig innsats. Alle saker som meldes tjenesten skal være kjent og drøftet med kontaktperson på forhånd, det er ikke alltid det skjer.
3. PPT har i mindre grad deltatt i DUÅ-grupper i 2017, kun som reserve. Det har sammenheng med utfordringer vedr. rekruttering til gruppene og bemanningssituasjonen i PPT. PPT har vært opptatt av å opprettholde kompetansen man har opparbeidet seg i fellesskap og at det skal iverksettes nye grupper.
4. På grunn av bemanningssituasjonen har skoler og barnehager fått mindre besøk deler av året. Nå er ubesatt stilling besatt og situasjonen har bedret seg.
5. Vi er faste medlemmer av BUT i alle kommuner. I tillegg til faste samarbeidsmøter med BUP-Tynset, Hab.tjenesten og Statped. Dette bidrar til økt fokus og muligheter for tverrfaglig samarbeid.
6. Systemarbeid: Det er et mål å redusere antall enkeltklienter for å frigjøre tid til å kunne jobbe system arbeid, dvs. veilede på læringsmiljø for å fremme tilpasset opplæring. Tendensen er imidlertid at en del klienter blir re-henvist ved overgang til barnetrinn-ungdomstrinn, ungdomstrinn-videregående skole. Det er utfordrende for skolene å overføre kunnskap og kompetanse. Ny systemstandard med observasjon av læringsmiljøet har hatt positiv effekt ved at fokus har blitt dreid fra individ mot systemet rundt eleven. I 2017 har vi ikke klart å bruke systemstandard systematisk, det har sammenheng med bemanningssituasjonen.
7. Nyansatte i PPT har ikke jobbet med pedagogisk analyse, av den grunn har vi gjennomført pedagogisk analyse på ulike problemstillinger på kontormøter som en del av opplæringen av nye ansatte og oppfriskning av kunnskapen hos de andre.
8. Kultur for læring: PPT har deltatt i nettverk sammen med kommunene i Nord-Østerdal på jevnlig nettverkssamlinger. Alle skoler og barnehager er nå er i gang med Kultur for læring og PPT vil ha en rolle i det arbeidet.
9. PPT jobber med å opprettholde god kvalitet på våre sakkyndige vurderinger. Det gjøres med felles internjobbing, deltagelse i PP-ledernetverket i Hedmark, hvor temaet tas opp jevnlig, og med god dialog med skoleeier i Tynset kommune. Vi har tiltak i gang innen tre mnd. dvs. utredninger er foretatt skole/barnehage har fått veiledning. Det er ikke alltid at skriftliggjøring av tiltak i form av sakkyndig vurdering og utredningsrapporter er skrevet innen fristen.
10. Logopedtjenesten har jevn tilstrømning av nye klienter. Siden kapasiteten har vært begrenset har det vært ventetid og lang behandlingstid.
11. Brukertilfredshetsundersøkelse er ikke gjennomført siden 2010. Det er ikke utarbeidet en kommunal undersøkelse som PPT kan bruke. Undersøkelsen fra 2010 var i samarbeid med 2 andre PPT kontor i Hedmark gjennom kjøp av private tjenester
12. Sykefraværet er lavt. Vår kormedarbeider går på arbeidsavklaringspenger.
13. Arbeidsmiljøet må betegnes som meget godt, noe medarbeiderundersøkelsen fra mai-18 viser.

Medarbeidersamtaler er gjennomført med alle ansatte. Det gjennomføres plangruppemøter. Gruppen består av leder, nesteleder, tillitsvalgt og verneombud.

## **Økonomisk resultat for PP-tjenesten/logopedtjenesten i Nord Østerdal**

	<b>Til gode</b>	<b>Rest å betale</b>
Rendalen		11 352
Os i Østerdalen		1 744
Tolga		27 955
Alvdal	21 380	
Folldal	21 029	
Tynset	51 057	
Fylkeskommunen	53 450	

## **Tjenesteproduksjonen**

I 2017 har PPT arbeidet med 447 saker, det er en økning fra 2016 med 35 saker. Logopedtjenesten har hatt en økning fra 2016 med 8 saker til 106 i 2017. Det er variasjon mellom kommunene mht. antall saker det arbeides med i løpet av ett år i PPT/logopedtjenesten.

### **PPT:**

### **Logopedtjenesten:**

Kommune	2015	2016	2017	Kommune	2015	2016	2017
Alvdal	62	66	73	Alvdal	16	19	12
Folldal	50	45	50	Folldal	17	10	20
Os	69	62	70	Os	9	8	9
Rendalen	35	32	40	Rendalen	17	9	12
Tolga	46	45	52	Tolga	10	12	16
Tynset	146	153	159	Tynset	27	28	37

(I tillegg kommer 9 saker fra andre kommuner i 2016, og 3saker i 2017, fosterhjemsbarn)

Andelen barn/unge i grunnskolen som får spesialundervisning varierer: høyeste kommune ligger på 10,2 %, og lavest er Tynset med 6.5%.

### **Sakkyndighetsarbeid**

Vi har stort sett klart å overholde rimelig saksbehandlingstid på 3 mnd, men klarer ikke alltid å ferdigstille skriftlige vurderinger innen tidsfristen. De sakkyndige vurderingene bygger på bred utredning både av individet, læringsmiljøet og det brukes mye tid på å avklare begrepene spesialundervisning og tilpassa opplæring. Klienter i logopedtjenesten skal også ha sakkyndig vurdering. Det er PPT sakkyndig og skriver de sakkyndige vurderingene for saker i Logopedtjenesten. Det er bare et fåtall av klientene i logopedtjenesten som har fått sakkyndig vurdering. Kapasiteten i PPT og logopedtjenesten har i 2017 vært for liten.

### **Organisasjonsutvikling i skole og barnehage**

Tjenesten har vektlagt observasjon av læringsmiljøet når det har blitt henvist nye saker, der det har latt seg gjøre. Systematisk observasjon av klasseledelse og voksenrollen i barnehagen har ført til gode refleksjoner og drøftinger omkring læringsmiljøets betydning for læring og utvikling.

**Dialogmøter:** Det er gjennomført et møte i hver kommune. Skoleeier, skole- og barnehageledelse deltok. Møtet evaluerte samarbeidet og dannet grunnlag for prioriteringer og samarbeidsrutiner.

**Fagråd:** I løpet av året er det gjennomført to fagrådsmøter, der møter representanter fra kommunene i det interkommunale samarbeidet sammen med representant fra fylkeskommunen. Fagrådet er et rådgivende organ for informasjons utveksling og drøfting av ulike faglige og økonomiske spørsmål.

**De utrolige årene:** DUÅ er et foreldreveiledningsprogram for foreldre med barn i alderen 3-6 år fortsetter. Dette er et forebyggende tiltak som skal styrke foreldreferdighetene og bevisstgjøre på positive oppdragelsesstrategier.

### **Kompetanseutvikling i skole og barnehage**

Fagteamene i PPT har en aktiv rolle i forhold til planlegging og gjennomføring av ulike kurs, for å bidra med kurs på "Plan for kompetanseheving i grunnskolen" i Nord-Østerdal. I 2017 ble det i samarbeid med Statped satt i gang opplæring i «Intensive lesekurs» der alle skoler er representert bortsett fra skolene i Rendalen kommune.

### **Kompetanseheving av PP-tjenesten/logopedtjenesten**

Det har i 2017 vært lite rom for å delta på nødvendig kompetansehevende kurs.

- En ansatt har fullført etterutdanning i psykososialt helsearbeid for barn og unge.
- 6 ansatte har deltatt på ASK opplæring (Alternativ supplerende kommunikasjon)
- Alle ansatte i PPT har deltatt på to dagers samling for ansatte i PPT – Kultur for læring.
- En av de ansatte i logopedtjenesten (vikar) har fullført sin master i logopedi og er nå ferdig logoped.
- PPT/Logopedtjenesten har deltatt på noen fagkurs

### **Videregående skole**

Tjenesten har vært med på å videreutvikle spes.ped avdelingen ved Nøvgs.

Det er startet et samarbeid mellom videregående skoler i NØ og Røros om utveksling av kompetanse.

Det er avholdt dialogmøter med skolene. Vi har deltatt i kompetanseheving av PPT i regi av Hedmark fylkeskommune. Spes.ped.team i videregående skole:

- PPT har fast deltakelse med tre PP-veiledere i teamet.
- Det er fast møtestruktur.
- Det har vært mest fokus på arbeid rundt enkeltklienter.
- Det har vært en økning av tilmeldte elever, både minoritetspråklige og elever med spesifikke vansker der en del av tjenesteytinga har vært utredning.

### **Deltagelse i PP-ledernetverket i Hedmark**

Det er 9 PP-kontor i Hedmark og de har et ledernetverk sammen med fylkesmannen. PPT v/ leder og nestleder har deltatt i ledernetverket