

## TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLEN 2017 - 2018

**Arkiv:** A20 &14  
**Arkivsaksnr.:** 18/346

**Saksbehandler:**  
Torill Tjeldnes

### **Vedlegg:**

Tilstandsrapport for grunnskolen 2017 – 2018.

### **Melding om vedtak sendes til:**

Folldal skole ved rektor  
Utdanningssjefen på Tynset.

### **Andre dokumenter i saken:**

### **Saksopplysninger:**

Det er fastsatt i opplæringsloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) framgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret jf. Opplæringsloven § 13-10 andre ledd.

Tilstandsrapporten og saksvurderingene er oversendt Folldal kommune fra utdanningssjefen i Tynset kommune, som har den administrative ledelsen av TATO samarbeidet.

### **Saksvurdering:**

Vi har høye ambisjoner for skoleutvikling og skoleresultater. Ambisjoner, forventninger og støtte er viktig for å nå målene.

Resultatene i denne rapporten viser at tilstanden i grunnskolen fortsatt er god. Ser vi på resultatene over tid er de relativt bra. Det er et kvalitetstegn og indikerer at det drives et godt systemarbeid. Læringsresultater vil naturlig nok variere noe fra år til år med små kull.

Selv om det kan vises til gode resultater så har vi indikasjoner på at læringsmiljøet er i endring. Vi har elevundersøkelsen og den stor kartleggingen Kultur for Læring som underbygger denne tendensen. Vi har mye grunnlagsdata og styringsinformasjon fra grunnskolen gjennom mange kartlegginger. Vi ser at 7. trinn i elevundersøkelsen ligger noe lavere på flere områder enn på 10. trinn over tid. Dette er noe skolen har et sterkt fokus på.

Alle nivå i skolen er opptatt av kvalitet. Skolene er opptatt av at det er samsvar mellom de ressursene som brukes og de resultatene vi får. Det er også viktig å huske på at denne tilstandsrapporten ikke viser de eneste målene på kvalitet i skolen. Skolens mandat er mer omfattende og skoleeier er forpliktet til å følge opp dette. Vi skal fange opp den enkelte elev ut fra sine forutsetninger, tilpasse opplæringen og utvikle sosiale ferdigheter. Like viktig som fagplanene er den generelle delen i Kunnskapsløftet. Den er nå revidert og heter « Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen». Den er ikke vedtatt gjennomført før de nye fagplanene er klare.

I skolen merker vi også økt fokus på enkeltindividene. Vi lever i et stadig mer mobilt samfunn, ny teknologi, svært raske endringer i mediebilde, nye krevende sosiale medier og mange forbilder som til sammen ofte kan skape et stort press.

Tilstandsrapporten er kanskje skoleeiers viktigste kilde til systematisk kunnskap om skolen. Det er viktig å bruke dokumentet som grunnlag for styring, kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling i skolen. Det kan fort bli en oppsamling av tall. Derfor er det viktig å se planen i sammenheng med sentrale styringsdokumenter og skolenes lokale utviklingsplaner.

Det er en sterk nasjonal målsetting å redusere frafallet i videregående skole. Videre å se en mer tydelig sammenheng mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning. Flere elever skal få opplæringen sin innenfor det ordinære opplæringstilbudet. For å nå disse målsettingene skal vi fange opp elever tidligere – og de skal følges opp over tid. En må huske at med relativt lave elevtall vil enkeltsaker fort gi store utslag. Det er ikke alle indikatorer vi rår over.

Folldal har meget gode gjennomføringstall i det videregående løpet. Folldal ligger i toppsjiktet i Hedmark.

Folldal har gode tradisjoner for systematisk utviklingsarbeid i skolen. Det er viktig at en fortsetter denne tradisjonen i satsningen «Kultur for læring». Bevisst jobbing på alle nivåer og en ansvarliggjøring av den enkelte er viktig. Alle ansatte, elever og foreldre må bidra for at elevene i Folldal skal oppleve en skolehverdag som er preget av sosial trivsel og gode arenaer for læring. Meget gledelig er det å registrere at så mange elever fra kommunen starter og gjennomfører videregående skole med kompetansebevis, yrkesfaglig eller studieforbereidende, innen normert tid.

Denne tilstandsrapporten mener vi kan være et godt utgangspunkt for skoleeier, både administrasjon og politikere, i drøftinger rundt kvalitetsmålene i opplæringen. Videre bør rapporten være et godt utgangspunkt for å drøfte skolens utfordringer og skoleeiers prioriteringer. Styring er et politisk ansvar. Ledelse er et administrativt ansvar. Men god styring forutsetter god ledelse og god ledelse forutsetter god styring.

En godt organisert skole og skoleledelse og et sterkt profesjonsfelleskap er viktig for at ledere og lærere skal gjøre en god jobb. Derfor er det behov for kontinuerlig kompetanseutvikling. Både på individnivå der nye kompetansekrav stilles fra sentrale myndigheter, men ikke minst på det å bygge det kollektive profesjonsfelleskapet der det settes felles faglige mål, og er kunnskaps- og erfaringsdeling. Det stilles store krav til skolelederne på dette området. Videre stilles det store krav til skoleeier. Vi må kontinuerlige vurdere hvilke strategiske grep som må tas.

Fylkesmannen i Hedmark har løftet fram et felles prosjekt for hele fylket under navnet «Kultur for læring». Det ble foretatt en grundig kartlegging før jul 2016. Målsettingen er kort fortalt å heve resultatene i grunnskolen for fylket. Videre å øke lærernes, skolelederes og skoleeiers kompetanse gjennom kollektiv og samordnet kompetanseutvikling. En forutsetning for å få dette til er kontinuerlig fokus på læringsmiljøet. Gjennom 2017 har skolene i Nord-Østerdal jobbet i nettverk med analysekompetanse knyttet mot egen virksomhet og områdene forventninger om mestring og profesjonelle læringsfelleskap.

Fokusområder for skolen Folldal vil være knyttet til forventninger om mestring, struktur og støtte i undervisningen. Folldal har, på lik linje med andre kommuner i regionen, svakere resultater enn målsettingen for nasjonale prøver i engelsk. Derfor jobbes det nå i nettverk i Nord-Østerdal.

**Rådmannens innstilling:**

Tilstandsrapporten for grunnskolen i Følldal kommune 2017/18 tas til orientering.  
Det er viktig å holde fokus på målene for sektoren. Det krever god samhandling mellom alle nivåene for å nå disse målsettingene.