



Vår saksbehandler  
Dordi Aalbu

Referanse  
DOAA/2017/448-1/A00

Behandles av	Utvalgssaksnr	Møtedato
Driftsutvalg		
Kommunestyret		

## Tilstandsrapport for grunnskolen 2016

Vedlegg

1 Tilstandsrapport for grunnskolen 2016

### Andre saksdokumenter (ikke vedlagt)

### Saksopplysninger

Det er fastsatt i opplæringsloven at skoleeier plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. Tilstandsrapporten legges fram for driftsutvalget og kommunestyret.

Rapporten om tilstanden i opplæringen skal omhandle:

- Læringsmiljø
- Læringsresultater
- Frafall og overgang til videregående opplæring

#### Læringsmiljø

Skoleeier er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10.trinn. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindeksene obligatoriske:

- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Mestring
- Elevdemokrati og medvirkning
- Mobbing i skolen

#### Læringsresultat

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorerne obligatoriske:

- Nasjonale prøver på 5. og 8. trinn i lesing og regning
- Standpunkt – og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- Grunnskolepoeng
- Gjennomføring – overgang til videregående opplæring

Det er data fra Skoleporten og grunnskolestatistikk som hovedsakelig benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden.

Vurdering og analyse av resultatene er først gjort på den enkelte skole. Deretter har rådgiver oppvekst og fungerende organisasjonssjef gjennomført faglig-pedagogisk dialogmøte med ledergruppa ved den enkelte skole.

## **Folkehelsevurdering**

Et godt og trygt skolemiljø er en viktig faktor i et folkehelseperspektiv. At elever lykkes i utdanning har også betydning for folkehelse på lang sikt.

## **Vurdering**

Her vises til sammendrag i tilstandsrapporten:

### **Elever og personale**

Gruppestørrelsen og lærertettheten på barnetrinnet og ungdomstrinnet er stabil god og en viktig forutsetning for å gi differensiert undervisning og tilpasset opplæring. Andel elever med spesialundervisning er lavere i år etter en svak økning de siste år. Øremerkede midler til økt lærerinnsats 1. -4. trinn medvirker til at en kan sette inn tiltak tidlig i skoleløpet. Andel minoritetsspråklige elever med rett særskilt norskopplæring er økende.

Det har vært god rekruttering av lærere med bred kompetanse i Oppdalsskolen. Samtidig ser vi fortsatt at lærere er motivert for videreutdanning.

### **Læringsmiljø**

Vi vet at lærer- elev-relasjonen har betydning for elevenes læringsresultat og atferd, derfor er dette et møysommelig arbeid som vi aldri blir ferdige med, men hvor vi sammen stadig forsøker å utvikle og bedre praksisen. Selv om det store flertallet av elevene gir uttrykk for trivsel, ligger tallene for mobbing på ungdomstrinnet fortsatt over landsgjennomsnittet og krever kontinuerlig arbeid framover.

### **Læringsutbytte og resultat**

Resultatene for den 10-årige grunnskolen har vært stabilt gode etter innføringen av Kunnskapsløftet (2006), med unntak av den grunnleggende ferdigheten i regning og faget matematikk. I 2016 ser vi en klar framgang i regning både på nasjonale prøver 5. og 8.trinn og i avsluttende matematikkarakterer. I 2015 startet skolene et 3-årig prosjekt omkring regning og digital kompetanse som grunnleggende ferdighet.

## **Rådmannens tilråding**

Driftsutvalget tilrår kommunestyret å gjøre slikt vedtak:

Kommunestyret tar tilstandsrapporten for grunnskolen i Oppdal 2015 til orientering.